

# ***/ Bildung für nachhaltige Entwicklung – Praxistipps für Schule und Kita***

Franziska Lutz & Lena Hetzer  
Acker e. V.

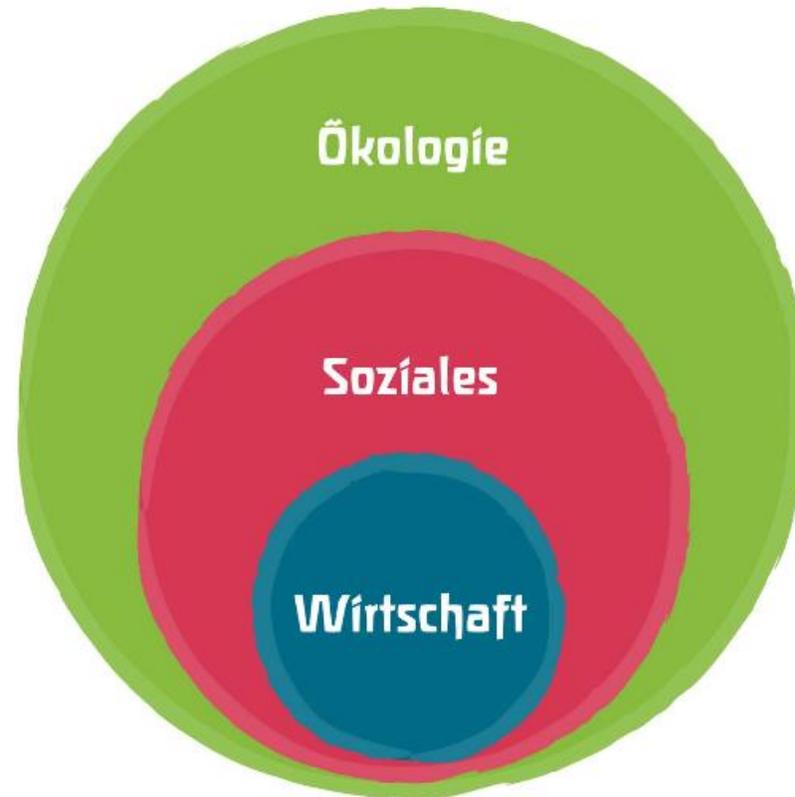
# Drei-Säulen-Modell der Nachhaltigkeit bzw. einer nachhaltigen Entwicklung



**Gerechtigkeit...**  
...zwischen Nord und Süd  
...zwischen Arm und Reich  
...zwischen heute und morgen

# Vorrangmodell

**Keine Wirtschaft ohne eine Gesellschaft, keine Gesellschaft ohne eine Ökologie.**



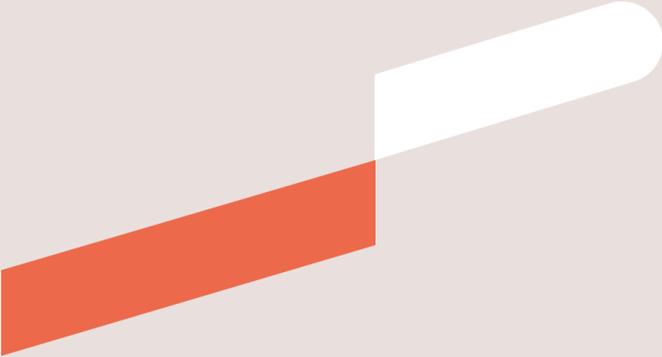
# Welche Zukunft wollen wir?

Nachhaltige Entwicklung ist ein Konzept, eine gesellschaftliche Leitidee.

Wie wir Nachhaltige Entwicklung gestalten, müssen wir als Gesellschaft diskutieren und entscheiden.

# Ohne Bildung keine Nachhaltige Entwicklung, daher: Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE)

„Bildung für Nachhaltige Entwicklung (BNE) macht Lernen im Sinne einer Nachhaltigen Entwicklung möglich und ist darauf ausgerichtet, Kompetenzen zu erwerben, die für eine Beteiligung an einer ökologisch, sozial und wirtschaftlich nachhaltigen Entwicklung nötig sind.“



# **/ Was bedeutet Bildung für nachhaltige Entwicklung für dich?**



<https://app.sli.do/event/h1FsW4TwqaP6CSXypgwQy7/live/polls>

# Bildung für Nachhaltige Entwicklung

## / Was: Themen

Energie/ Klimaschutz, Bauen und Wohnen, Mobilität und Verkehr, Ernährung, Umwelt und Gesundheit, Land- und Forstwirtschaft, Konsum und Lebensstile, Tourismus, Globale Umweltrisiken, Gerechtigkeit und Globale Nachbarschaft

## / Wozu: Wissen und Kompetenzen

Werte, Partizipation, Empathie  
Perspektiven, Kooperation,  
Entwicklungen analysieren,  
vorausschauendes Denken,  
Erkenntnisse gewinnen,  
Risiken und Gefahren  
abwägen, Reflektieren,  
Motivieren, Planen, Handeln

## / Wie: Projekte und Übungen

Visionsorientierung  
(Zukunftswerkstatt),  
Vernetzendes Denken  
(Planspiele), Partizipation  
(Open space), Entdeckendes  
Lernen (Experimente,  
Exkursionen), Wertereflexion  
(Philosophieren)



**/ Fragen/ Kommentare?**

# Acker

*Hier wächst Begeisterung.*

# Agenda

## / **Wir stellen uns vor**

Wer wir sind und warum wir ackern

## / **Unsere Bildungsprogramme**

GemüseAckerdemie & AckerRacker

## / **Ackern schafft Wirkung**

Wirkungsanalyse seit dem ersten Spatenstich



# **/ Wer wir sind und warum wir ackern**

Vision

**Mehr Wertschätzung für  
Natur und Lebensmittel  
in der Gesellschaft.**

**Acker**

# Was uns antreibt

## / Mangelnder Naturkontakt

Naturerfahrungsräume fehlen zunehmend. Kinder verlieren den Bezug zur Natur und zur Lebensmittelproduktion.

## / Lebensmittelverschwendung

30 Prozent der Lebensmittel landen in Deutschland jährlich im Müll.

## / Ungesunde Ernährung

In Deutschland sind mehr als 20 Prozent der Kinder übergewichtig mit einem hohem Risiko für Folgeerkrankungen (z. B. Diabetes).



**WIR PACKEN**  
gesellschaftliche  
Herausforderungen  
**AN!**



# / Unsere Bildungsprogramme



**HIER WÄCHST**

**WISSEN.**

## Die GemüseAckerdemie

Die GemüseAckerdemie ist ein praxisorientiertes Bildungsprogramm für Schulen.

In der GemüseAckerdemie bauen Kinder und Jugendliche Gemüse auf der schuleigenen Ackerfläche an. Dabei erleben sie mit allen Sinnen wo unsere Lebensmittel herkommen und wie diese wachsen.

**Das Ziel: eine junge Generation für gesunde Ernährung und Nachhaltigkeit zu begeistern!**



# Bildungsprogramme für Kinder

**/ GemüseAckerdemie**  
*Hier wächst Wissen.*



**/ AckerRacker**  
*Hier wächst Abenteuer.*

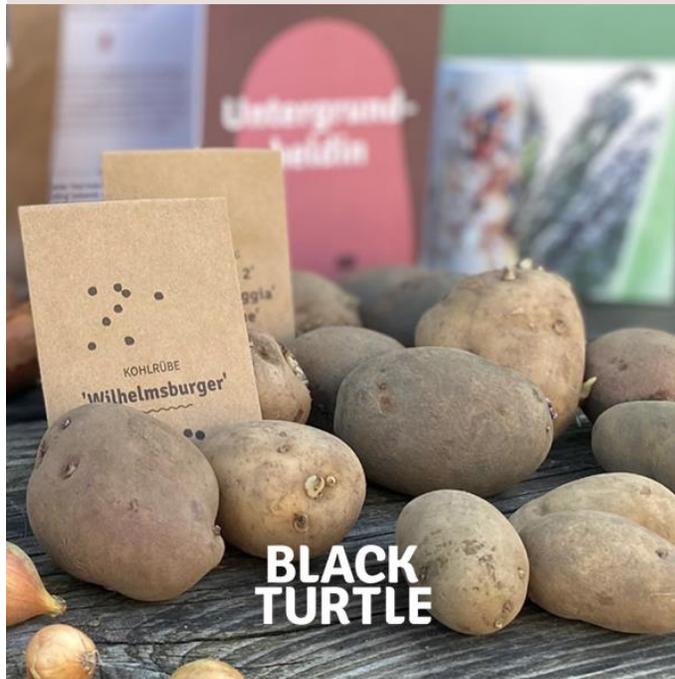


**/ GemüseKlasse**  
*Hier wächst Wissen.*



# Angebote für Erwachsene

**/ Black Turtle**  
*Wir säen alt aus.*



**/ Ackerpause**  
*Hier wächst Miteinander.*



**/ CampusAckerdemie**  
*Hier wächst Zukunft.*



# Unser Angebot für Schulen & Kitas

## ACKERWISSEN

- **Fortbildungen** für Lehrer\*innen & Erzieher\*innen inkl. Pflanzworkshop
- Wöchentliche **Newsletter** mit anstehenden AckerTätigkeiten
- Anleitungen und Tipps zur Ackerpflege, Hintergrundwissen und vieles mehr auf der **Acker-Lernplattform**

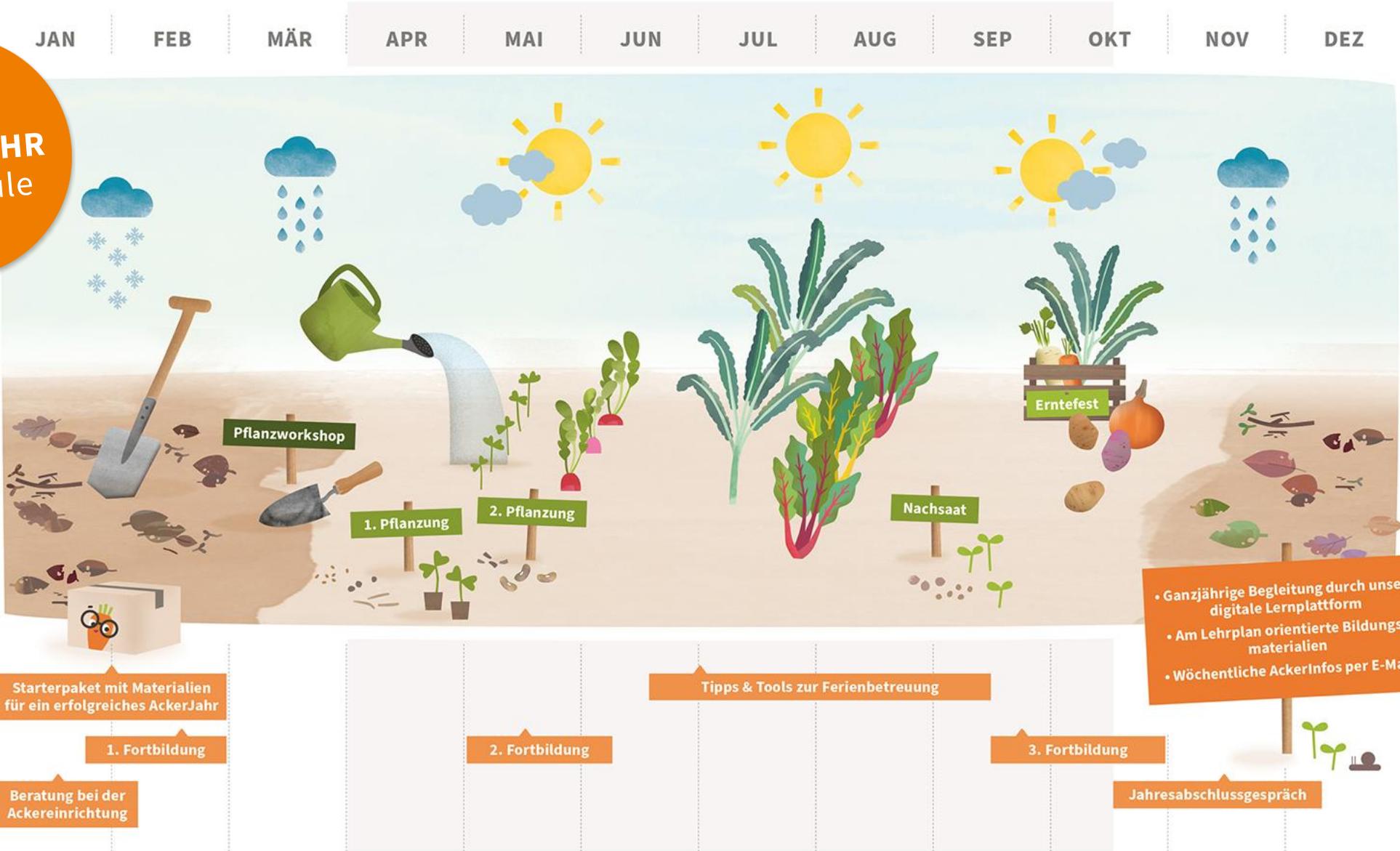
## BILDUNGSMATERIALIEN

- Umfangreiche **Bildungsmaterialien** auf der Acker-Lernplattform
- **Spielerische Begleitmaterialien** für die Kitas wie z. B.: illustrierte AckerGeschichten
- Nach den Kriterien einer **Bildung für nachhaltige Entwicklung** kreiert und vielfach ausgezeichnet

## ORGANISATORISCHE UNTERSTÜTZUNG

- Persönliche\*r **Ansprechpartner\*in**
- **Anbauplanung** & Beratung zur **Ackereinrichtung**
- Lieferung von **Saat- & Pflanzgut**
- Hilfestellung bei der **Finanzierung & Öffentlichkeitsarbeit**
- Beratung für die Gewinnung **ehrenamtlicher Helfer\*innen**
- Bis zu **drei begleitete Pflanzungen** pro Jahr

**DAS ACKERJAHR**  
der Schule



# Begleitmaterialien für Kitas

## AckerGeschichten: Aufsteller, Handpuppe & Hörbuch



Illustrierte *AckerGeschichten* der Gemüsefreunde



Die *AckerGeschichten* als Hörbuch

Gelesen von Tobi Krell



Handpuppe *Rudi Radieschen*

## Spiel- und Bastelmaterial für zu Hause Jährlich wechselnd für die ganze Familie



Das *Mitackerheft* (2023)



Das *AckerTheater* (2024)





# Erkundung: Radieschen- Meditation

Essen ist ein Prozess mit allen Sinnen. Häufig sind wir beim Essen abgelenkt und nehmen nur einen Bruchteil davon wahr. Mithilfe eines Radieschens üben die Schüler\*innen das achtsame und bewusste Essen.

## Lernziele

### Die Schüler\*innen

... schulen ihre Sinneswahrnehmungen riechen, schmecken, sehen und tasten.

20 - 25 Minuten

1. – 2. Stufe

3. – 4. Stufe

5. – 6. Stufe

Erforschen

draußen

drinnen





## Plakat: Knubbelgemüse

Das sogenannte Knubbelgemüse landet wegen seines Aussehens oft nicht im Supermarkt. In dieser Übung gestaltet ihr eine Werbung für Knubbelgemüse – samt Werbespruch, Bild und allem, was euch sonst noch einfällt.

### Lernziele

#### Die Schüler\*innen

- ... begründen, warum Knubbelgemüse kein Abfall ist.
- ... gestalten ein Werbeplakat.

2 x 45 Minuten

3. – 4. Stufe   5. – 6. Stufe   Kreativität   drinnen



Fragen?

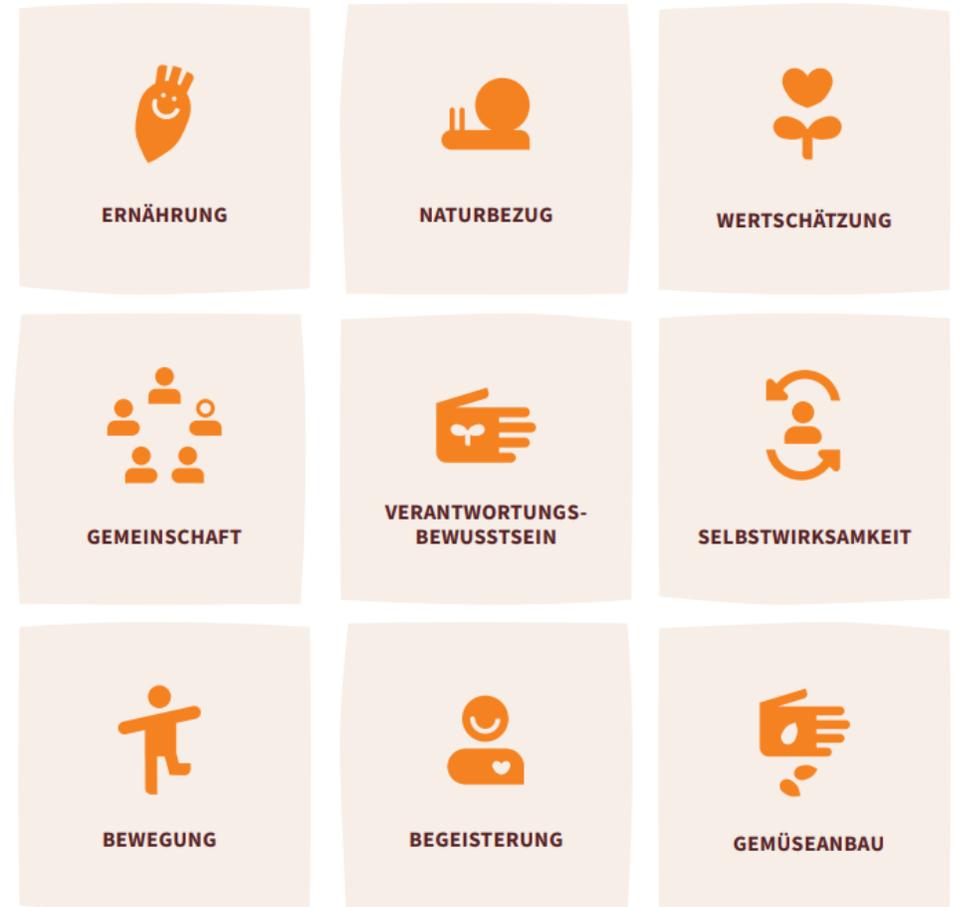




# / Ackern schafft Wirkung

# Wirkungsanalyse seit dem ersten Spatenstich

- **Neun** bestätigte **Wirkungsfelder**
- Jährliche **Wirkungsanalyse** unserer Bildungsprogramme in enger Zusammenarbeit mit Hochschulen und Forschungseinrichtungen
- **25 Abschlussarbeiten** wurden bisher von uns betreut
- Regelmäßige Veröffentlichung der Wirkungsergebnisse in unseren **Wirkungsberichten**





## Ackern schafft Wirkung

**65 %** der Schüler\*innen entwickeln mehr Wertschätzung und Interesse für Gemüse.

**70%** der Schüler\*innen stärken ihre positive Einstellung zur Natur.

**65 %** der Kita-Kinder sind begeistert vom Gemüseanbau.

**51 %** der Kita-Kinder übernehmen Verantwortung für den Acker.

***„Endlich macht Schule wieder Spaß!  
Heute ist bis jetzt der schönste  
Schultag!“***

*Schüler\*in*



***„Ui! Da hängt ja nur eines dran! Beim Aldi sind es immer ganz viele.“***

*Schüler\*in bei der Radieschenernte*



***„Vielleicht müssen wir den  
Supermarkt-Gurken einmal unsere  
Acker-Gurken vorstellen, damit die  
dann auch Geschmack bekommen!“***

*Kita-Kind*





## Ziel: 2030 – jedes Kind!

Bis 2030 soll jedes Kind die Möglichkeit haben den Wachstums- und Wertschöpfungsprozess von Lebensmittel in seiner Kita- und Schullaufbahn zu erleben.

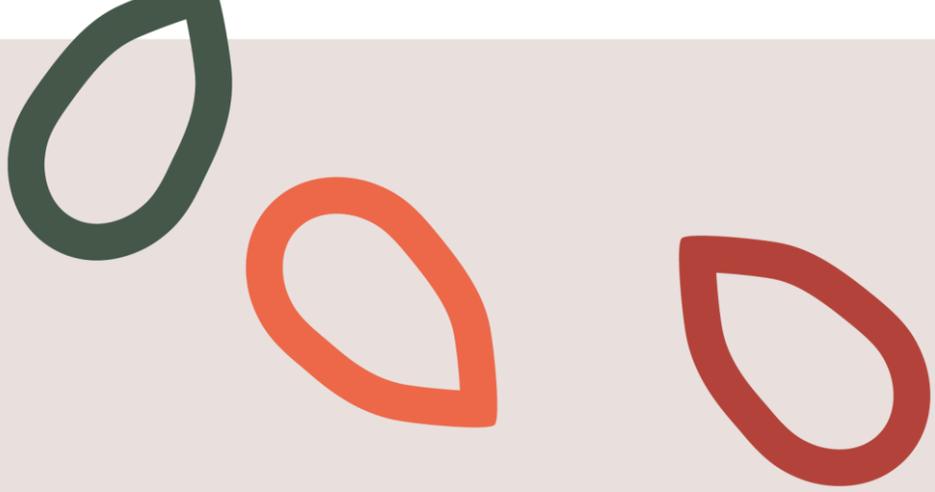
**Ziel** ist es, dass Kinder und Jugendliche

- sich **Wissen zum Gemüseanbau** aneignen,
- Interesse und **Wertschätzung für Natur und Lebensmittel** entwickeln,
- einen **Lern- und Erfahrungsraum in der Natur** haben,
- sich **gesünder ernähren** und
- **verantwortungsbewusster, nachhaltiger und sozialer handeln.**



Fragen?





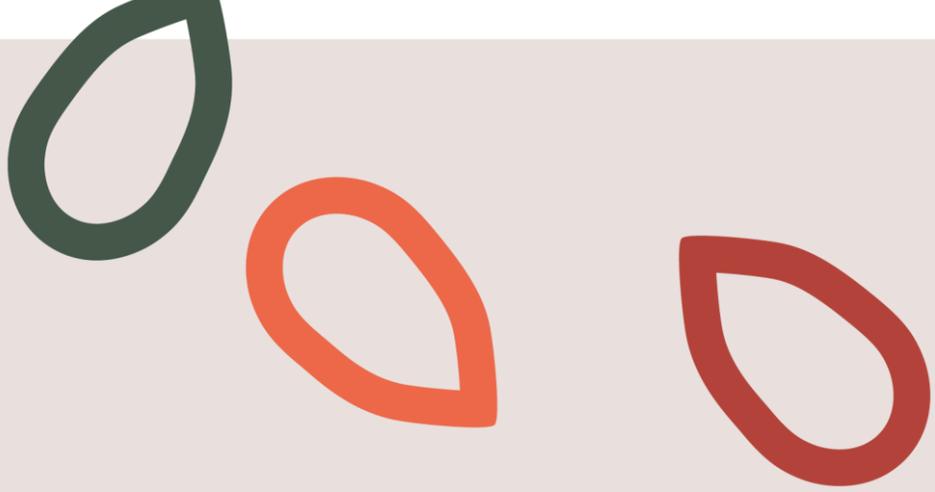
# / Austausch



## Welche Nachhaltigkeitsprojekte ...

1. ...hast du bereits durchgeführt?
2. ...führst du gerade durch?
3. ...wünschst du dir für die Zukunft?

<https://app.conceptboard.com/board/75dr-i8q3-eyam-siox-7eeh>



# **/ Praxis-Beispiele von AckerSchulen und AckerKitas**

# Vom Acker auf den Tisch *in der BurgKita in Halle (Saale)*

- Weiterbildung in „Ich kann kochen!“ der gemeinnützigen Sarah Wiener Stiftung
- jede Woche finden Koch- und Backangebote mit den Kindern statt
- Kinder erfahren gesamte Wertschöpfungskette



# Den Acker erforschen *in der Städtischen Kita in Krefeld*

## „Forscherraum“

- Bodenproben untersuchen
- Das Wachstum von Kartoffeln in Gläsern beobachten
- Mit Mikroskopen und Lupen einen ganz genauen Blick auf die Schätze vom Acker werfen





# Zwischen Umweltbaum und Wildbienenhotel *in der DRK-Kita in Vorderhagen*

## **Wildbienenhotel**

- In Kooperation mit Biosphärenreservatsamt Schaalsee-Elbe
- monatlicher Besuch eines Rangers mit der jeweiligen Vorschulgruppe
- Bastelaktionen & Erkundung der Wildbienenwand
- Einmal im Jahr geht es auch zu einem regionalen Imker

## **Umweltbaum**

- In Kooperation mit „Artenschutz in Franken“
- Beobachten der Vögel per Videoübertragung

# Die „Gesunde Schule“ in der Eichendorffschule Erlangen

## 1. Schulfrühstück

## 2. Herstellen von Speisen im

### Wahlpflichtfach „Soziales“

- gesunde Pausenverpflegung für alle SuS
- Gestaltung von Gerichten in Abstimmung mit Caterer & allen SuS





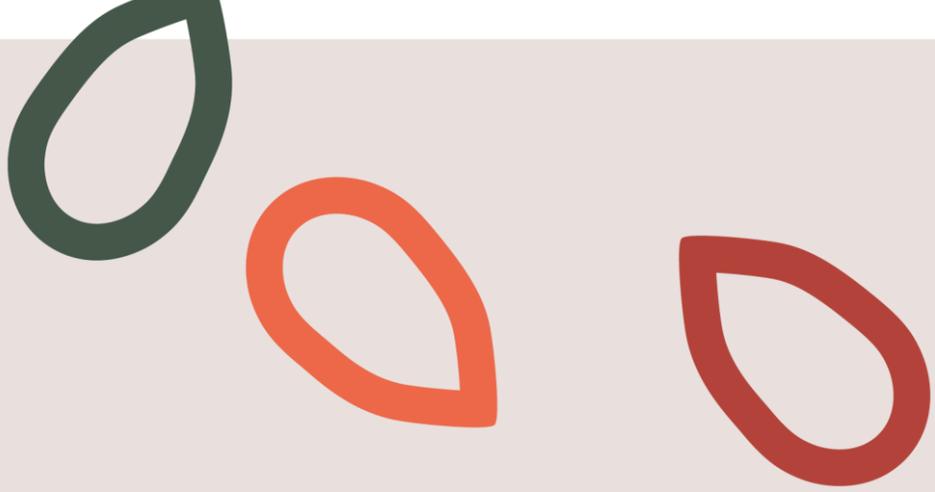
## **Das Fach „Verantwortung“ in der Eichendorffschule Erlangen**

- ab der 7. Klasse
- 1 x pro Woche für 90 min selbstgewählte, verantwortungsvolle Tätigkeit
- Organisation der gesunden Pausenverpflegung
- Gestaltung des Essensraums
- Assistieren in der Mensa
- Lesebegleiter
- ...

# Die Nachhaltigkeitsgruppe in der ZweitälerGrundschule in Gutach im Breisgau

- Verankerung des Themas „Müll“ im Unterricht jeder Jahrgangsstufe
- Nutzung von Recyclingpapier
- Kauf von Lebensmitteln ohne Plastikverpackungen





# **/ Herausforderungen**

# Herausforderungen

- / mangelnde Unterstützung im Kollegium**
- / Personalmangel**
- / fehlende zeitliche Kapazitäten**
- / Versandung der Ideen & Projekte**
- / Keine finanziellen Mittel**
- / Fehlendes Know-How**
- / Zu viele offene Baustellen**



# Lösungsansatz I: Breiten Unterstützer\*innenkreis aufbauen

- **Unterschiedliche Arten der Unterstützung**
- **Einbezug der Unterstützer\*innen von Anfang an**
- **Feste Verantwortlichkeiten**
- **selbstständige Organisation über bspw. Gruppenchats**
- **Gruppengröße beachten**

## Lösungsansatz II: Verankerung im Schul- und Kitageschehen

- **Regelmäßigkeit des Angebots**
- **Feste Verantwortlichkeiten**
- **Überschneidung von Rahmenlehrplänen/Bildungsplänen & Projektarbeit erkennen**
- **Es müssen nicht immer extra Projekte entstehen → pädagogische Haltung ist schon sehr viel!**
- **Für Sichtbarkeit sorgen und somit andere begeistern**
- **Anbindung an andere Projekte**

# Das ökologische Praxissemester im Bodelschwingh-Gymnasium in Herchen

- Verankerung im Biologieunterricht der 7. & 8. Klasse
- praktische Arbeit auf dem Schulacker
- Regelunterricht
- ein Ökologieprojekt, welches die SuS frei wählen und selbständig durchführen

**„Was will ein Biologe mehr als hier mitten in der Natur arbeiten zu können?“ (Lehrer)**



## Lösungsansatz III: Finanzierungsmöglichkeiten finden

- **Eigenmittel der Kita bzw. Schule**
- **Kita- bzw. Schulträger**
- **Fördervereine**
- **Spendenaktionen über Eltern und Bekanntenkreise**
- **Gemeinde/Stadt**
- **Förderpartnerschaften mit lokalen Stiftungen, Banken, Wohltätigkeitsvereinen, Unternehmen**

# Finanzierung über Gemüseverkauf

In den Sommerferien ziehen die  
Schüler\*innen mit dem Bollerwagen durch  
das Dorf.

*„Kinder, die den Gemüseverkauf in den Ferien  
übernommen haben, hatten Spaß ohne Ende.  
Da steckte so viel Freude und Motivation  
dahinter!“ (Lehrer\*in)*

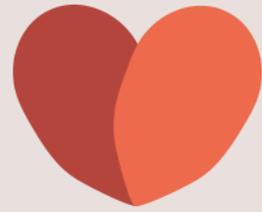


## Lösungsansatz IV: Kultur des Miteinander Lernens

- **Eigene Lernbereitschaft & Motivation als Grundvoraussetzung**
- **Teilhabe an Entscheidungen**
- **Verantwortung übergeben & übernehmen**
- **Fähigkeiten und Interessen fördern**
  - An Fortbildungen teilnehmen bzw. Fortbildungen ermöglichen
  - Hospitationen untereinander oder in anderen Einrichtungen
- **Fehlerkultur**
- **Zeitlichen Mehraufwand anerkennen & entlohnen**



**Was ist dein  
nächster Schritt?**



**Vielen Dank.**

# Acker

**Acker e. V.**

Bessemerstr. 2-14  
12103 Berlin

[www.acker.co](http://www.acker.co)  
[info@acker.co](mailto:info@acker.co)



Lena Hetzer & Franziska Lutz

[wirkung@acker.co](mailto:wirkung@acker.co)

Wirkungsmanagement