

Sprachförderung in Kindertagesstätten

Julia Michel

Inhalte des Online- Vortrags

Was unterscheidet Sprachbildung von Sprachförderung?

Warum ist die Verwendung des Beobachtungsinstruments „Meilensteine der Sprachentwicklung“ empfehlenswert?

Wo können Sie Unterstützung bei der Umsetzung von Sprachbildung und Sprachförderung erhalten?

Was
unterscheidet
Sprachbildung
von
Sprachförderung?

Drei Stufen der Sprachbildung und -förderung i. d. Kindertagesstätte

Sprachbildung

- ▶ Für wen?
- ▶ Durch wen?
- ▶ Wie?

Alltagsintegrierte Sprachförderung

- ▶ Für wen?
- ▶ Durch wen?
- ▶ Wie?

Kompensatorische Sprachförderung im Jahr vor der Einschulung (gültig im Land Brandenburg)

- ▶ Für wen?
- ▶ Durch wen?
- ▶ Wie?

Drei Stufen der Sprachbildung und -förderung i. d. Kindertagesstätte

Sprachbildung ist ein wichtiges Element im Kita-Alltag, um *allen* Kindern altersgerechte Angebote zur Sprachentwicklung zu bieten.

- ▶ Für *alle* Kinder in der Kita (0 bis 12 Jahre)
- ▶ Durch alle Fachkräfte und Mitarbeitende
- ▶ Über das aktive Sprachvorbild, Angebote in der Gruppe, Vorlesen, gemeinsames Singen, Reimen, ...

Die drei Stufen der Sprachbildung und -förderung i. d. Kindertagesstätte

***Alltagsintegrierte Sprachförderung* ist ein wichtiges Element im Kita-Alltag, um Kindern, welche in ihrer Sprachentwicklung im Vergleich zu gleichaltrigen Kindern zurückstehen, Aufholmöglichkeiten zu bieten.**

- ▶ Für Kinder *mit Sprachförderbedarf* (Sprachförderbedarf zu ermitteln über geeignete Beobachtungsbögen, z. B. „Meilensteinen der Sprachentwicklung“)
- ▶ Durch alle pädagogischen Fachkräfte
- ▶ Über den gezielten Dialog mit dem Kind unter Berücksichtigung des jeweiligen Förderbedarfs; Einsatz von Dialog- und Modellierungstechniken

Die drei Stufen der Sprachbildung und -förderung i. d. Kindertagesstätte

Die *Kompensatorische Sprachförderung im Jahr vor der Einschulung (KSJE)* ist ein Programm im Land Brandenburg für Vorschulkinder mit Sprachförderbedarf, umgesetzt von dafür ausgebildeten Kita-Fachkräften.

- ▶ Für Vorschulkinder mit festgestelltem Sprachförderbedarf anhand Kindersprachtest KISTE
- ▶ Durch ausgebildete Sprachförderkraft
- ▶ Regelmäßige Umsetzung in Form eines ca. 14-wöchigen, täglich Kita-intern stattfindenden, gezielten Sprachförderprogramms in Kleingruppen („Handlung & Sprache“)

Warum ist die
Verwendung des
Beobachtungsinstrumentes
„Meilensteine der
Sprachentwicklung“
empfehlenswert?

Meilensteine der Sprachentwicklung

Die Meilensteine der Sprachentwicklung sind ein Beobachtungsdokument, welches - anhand von direkter Beobachtung des Kindes im Alltag - eine Einschätzung des Sprachentwicklungsstandes eines Kindes ermöglicht.

- ▶ Zeigt das Kind die Sprachentwicklungsschritte, wie sie auf Grund seines biologischen Alters zu erwarten wären?
- ▶ Zeigt das Kind sprachliche Entwicklung, wie sie auf Grund seines biologischen Alters zu erwarten wäre?
- ▶ Liegt ein Förderbedarf und/oder der Bedarf nach weiterer Abklärung vor?

Meilensteine der Sprachentwicklung



The image shows the front cover of a book titled 'Meilensteine der Sprachentwicklung'. The top part of the cover is light blue and contains a form for recording a child's information. At the top of this section is a horizontal bar with ten colored squares: green, blue, orange, teal, red, yellow, red, green, blue, pink, and dark blue. Below this bar is a white square labeled 'Foto des Kindes'. Underneath the photo are several lines of text with dotted lines for input: 'Name des Kindes:', 'geboren am: Geschlecht: männl. weibl. ', 'In der Kita/KPT seit (Datum):', 'Herkunftssprache Deutsch: ja Nein Welche Herkunftssprache:.....', and 'Kita/Kindertagespflegestelle:'. The bottom part of the cover is dark blue and contains the authors' names 'Detlef Häuser · Bernd-Rüdiger Jülisch', the title 'Meilensteine der Sprachentwicklung' in large yellow letters, and the subtitle 'Sprachbeobachtungsbögen und Auswertungsschema' in smaller yellow letters. At the bottom left is the publisher's logo 'verlag das netz' in a yellow arrow. At the bottom right are logos for 'NIF Netzwerk Integrative Förderung Berlin und Brandenburg' and 'LAND BRANDENBURG'.

Foto des Kindes

Name des Kindes:

geboren am: Geschlecht: männl. weibl.

In der Kita/KPT seit (Datum):

Herkunftssprache Deutsch: ja Nein Welche Herkunftssprache:.....

Kita/Kindertagespflegestelle:

.....

Detlef Häuser · Bernd-Rüdiger Jülisch

Meilensteine der Sprachentwicklung

Sprachbeobachtungsbögen und Auswertungsschema

verlag das netz

NIF
Netzwerk Integrative Förderung
Berlin und Brandenburg

LAND
BRANDENBURG
Kulturland von Berlin
bis zum Meer

Häuser, Detlef; Jülisch, Bernd-
Rüdiger: „Meilensteine der
Sprachentwicklung -
Sprachbeobachtungsbögen und
Auswertungsschema”

Berlin: Verlag das Netz

ISBN 978-3-86892-101-4

(inkl. Handanweisung)

Meilensteine der Sprachentwicklung



Häuser, Detlef; Jülisch, Bernd-
Rüdiger (2013): „Meilensteine
der Sprachentwicklung - Ein
Beobachtungsinstrument
Handanweisung”

Berlin: Verlag das Netz

ISBN 978-3-86892-092-5

Meilensteine der Sprachentwicklung

Eine Auffälligkeit in der Sprachentwicklung - ein Entwicklungsstand, der nicht dem biologischen Alter des Kindes entspricht - deutet auf einen Unterstützungs- und Klärungsbedarf hin:

- ▶ Was hält das Kind in seiner Sprachentwicklung auf?
 - ▶ Körperliche Beeinträchtigungen wie Hörstörungen, Sehbeeinträchtigungen etc.?
 - ▶ Begrenzte Umwelterfahrungen?
 - ▶ Kognitive Beeinträchtigungen?
 - ▶ ... ?

Beobachtete Sprachebenen innerhalb der „Meilensteine der Sprachentwicklung“

- ▶ **Lexik:** Wortschatz
Beispiel (24 Monate): „Der Wortschatz des Kindes beträgt mehr als 50 Wörter. Es verwendet erste Verben...“
- ▶ **Grammatik:** Regeln der Sprache und deren Anwendung
Beispiel (36 Monate): „In der gesprochenen Sprache sind die Vergangenheitsform bei Verben mit *ge-* (...) und Pluralmarkierungen (...) zu beobachten. Beide Formen können durch Übergeneralisierungen noch fehlerhaft sein.“
- ▶ **Kommunikation:** Verwendung sprachlicher Mittel in Interaktion mit Anderen
Beispiel (48 Monate): „Das Kind kann in der Gruppe ungehemmt über Erlebnisse berichten. Es stellt Fragen und kann korrekt auf Fragen antworten, die mit *Wohin, Womit, Welcher* und *Warum* eingeleitet werden.“
- ▶ **Literalität:** Verstehen von Bildern und (Bild-)Geschichten, deren Wiedergabe und Produktion
Beispiel (60 Monate): „Das Kind kann ihm bekannte Bilderbuchgeschichten oder Erzählungen in zeitlich-logischer Reihenfolge gut wiedergeben...“

Zwei Kinder, ein Alter...

(Erstsprache Deutsch, 24 Monate)

Kind 1

- ▶ au' habn
- ▶ nich das
- ▶ no' eins
- ▶ bitte ich will
- ▶ Hallo necke

Kind 2

- ▶ Da
- ▶ Dede

Zwei Kinder, ein Alter...

(Erstsprache Deutsch, 36 Monate)

Kind 1

- ▶ Der hat das sich einfach genehmt.
- ▶ Wir haben sogar zwei Hunds.
- ▶ Meine Mama backt einen Kuchen.
- ▶ Was ist das?
- ▶ Können wir das Buch lesen?
- ▶ Wo gehen wir?

Kind 2

- ▶ Ich hab sowas
- ▶ Gib!
- ▶ Geh mal
- ▶ Wir können so machen (zeigt)

Zwei Kinder, ein Alter...

(Erstsprache Deutsch, 48 Monate)

Kind 1

- ▶ Bei meiner Oma Geburtstag habe ich so ein großes Stück Kuchen bekommen.
- ▶ Weißt du, ich bin heute mit dem Fahrrad in die Kita gefahren und dann bin ich fast hingefallen!
- ▶ Warum hast du deine Finger so angemalt?
- ▶ Den Film kenn' ich schon, das habe ich mit meinen Papa gesehen!

Kind 2

- ▶ Und da haben die so eine Schaufel genehmt und sind ganz hoch gesteigt!
- ▶ Der ist so schnell gelaufen, der ist fast hingefallen.
- ▶ Wenn du das so machst, malt der immer nicht.
- ▶ Da haben wir auch so einen großen Bär geseht, aber der hat ja geschlaft, geträumt hat der.

Zwei Kinder, ein Alter...

(Erstsprache Deutsch, 60 Monate)

Kind 1

- ▶ (auf die Frage, ob sich das Kind auf die Schule freut und warum)
Ich freue mich auf die Schule, weil ich da was lernen kann.
- ▶ (auf die Frage, ob es dem Kind in der Kita gefallen hat) Ja, hier war es auch schön, weil wir da auch viel gespielt haben und so.
- ▶ (auf die Bitte, Memory zu erklären)
Wenn man sich zwei Karten angeguckt hat, muss man die wieder rumdrehen. Und man muss sie sich merken. Und dann ist der nächste dran. Auf den Bildern sind Tiere.

Kind 2

- ▶ (auf die Frage, ob sich das Kind auf die Schule freut und warum)
Ich freue mich auf die Schule. Da kann man viel machen. Es gibt einen Spielplatz. Ich bekomme einen Schulranzen.
- ▶ (auf die Frage, ob es dem Kind in der Kita gefallen hat)
Ja, Kita gefällt mir auch. Wir können hier spielen. Und mit Lego bauen.
- ▶ (auf die Bitte, Memory zu erklären)
Du musst anfangen. Erstmal musst du so machen. Und wieder umdrehen. So. Es gibt Hunde und Katzen und so eines hier.

Meilensteine der Sprachentwicklung

Eine Auffälligkeit in der Sprachentwicklung; d. h. ein Entwicklungsstand, der nicht dem biologischen Alter des Kindes entspricht (jeweils Kind 2), deutet auf einen Unterstützungs- und Klärungsbedarf hin:

- ▶ Was hält das Kind in seiner Sprachentwicklung auf?
 - ▶ Körperliche Beeinträchtigungen wie Hörstörungen, Sehbeeinträchtigungen etc?
 - ▶ Begrenzte Umwelterfahrungen?
 - ▶ Kognitive Beeinträchtigungen?
 - ▶ ...

Meilensteine der Sprachentwicklung

- ▶ Die Meilensteine der Sprachentwicklung bilden ab, welche Entwicklungsschritte der Großteil der Kinder zum 2., 3., 4. und 5. Geburtstag erreicht.
- ▶ Das Erreichen der Meilensteine bildet eine altersgerechte Entwicklung in den beobachteten Sprachbereichen ab.
- ▶ Das Nicht-Erreichen von Meilensteinen in der Sprache deutet auf Unterstützungsbedarf hin und/oder auf Beeinträchtigungen, welche das Kind (auch weiterhin) von einer altersgerechten Sprachentwicklung abhalten.

The image shows a screenshot of a web-based form for language development assessment. At the top, there is a decorative header with a row of colored squares in green, blue, orange, teal, red, yellow, red, green, blue, purple, cyan, magenta, and dark blue. Below this is a light blue area containing a white square placeholder for a child's photo, labeled 'Foto des Kindes'. Underneath the photo are several text input fields with dotted lines for completion: 'Name des Kindes:', 'geboren am:', 'Geschlecht: männl. weibl. ', 'In der Kita/KPT seit (Datum):', 'Herkunftssprache Deutsch: Ja Nein Welche Herkunftssprache:', and 'Kita/Kindertagespflegestelle:'. At the bottom of the form is a dark blue footer with white text: 'Detlef Häuser · Bernd-Rüdiger Jülisch', the title 'Meilensteine der Sprachentwicklung' in large bold letters, and the subtitle 'Sprachbeobachtungsbögen und Auswertungsschema'.

Meilensteine der Sprachentwicklung

<https://mbjs.brandenburg.de/sixcms/detail.php/bb1.c.312823.de>

Umgang mit dem Sprachbeobachtungsinstrument

- ▶ 1. Schritt: Beobachtung
- ▶ 2. Schritt: Beschreibung der beobachteten Äußerungen des Kindes
- ▶ 3. Schritt: Beurteilung - Hat das Kind den Meilenstein bereits erreicht?
- ▶ 4. Schritt: Bewertung des Sprachstands anhand des Ampelschemas
- ▶ 5. Schritt: Bei Auffälligkeiten Sprachförderung im Kita-Alltag umsetzen (gezielte Angebote im Dialog)

Umgang mit dem Sprachbeobachtungsinstrument

► 1. Schritt: Beobachtung



Situationen zur Beobachtung

Geeignete Situationen zur Beobachtung:

- ▶ Bilderbuchbetrachtungen
- ▶ Morgenkreissituation
- ▶ Tischspielsituation
- ▶ ...

Umgang mit dem Sprachbeobachtungsinstrument

► 2. Schritt: Beschreibung der beobachteten Äußerungen des Kindes

Notieren Sie bitte zwei für den Sprachentwicklungsstand des Kindes typische Äußerungen:

Bericht nach der Spielplatz-Situation: Ich bin auch mitgefahren!

Der hat den Hund geruft, Der ist da im Haus drin, Was macht der?

Der hat den Hund geruft, Der ist da im Haus drin, Was macht der?

Bericht nach der Spielplatz-Situation: Ich bin auch mitgefahren!

Situationen zur Beobachtung

Wichtig

Die notierten Sätze müssen die beschriebenen sprachlichen Fähigkeiten innerhalb der Meilensteine widerspiegeln!

Beispiel

Sprachbeobachtungsbogen 2: Das Kind ist 36 Monate

Sprachebene Grammatik: „In der gesprochenen Sprache sind die Vergangenheitsform bei Verben mit -ge ... und Pluralformen ... zu beobachten. Beide Formen können durch Übergeneralisierungen noch fehlerhaft sein.“

In den notierten Sprachentwicklungs-typischen Äußerungen des Kindes sollten sich für ein „Ja“ dokumentierte Beispiele für diesen Meilenstein finden (z. B. „gegeht“; „Hunds“ etc.)!

Umgang mit dem Sprachbeobachtungsinstrument

► 3. Schritt: Beurteilung - Hat das Kind den Meilenstein bereits erreicht?

Geschlecht: männl. weibl. In der Kita/KPT seit:

Herkunftssprache Deutsch: Ja Nein Welche Herkunftssprache:

Sprachebenen	Sprachverhalten des Kindes	Einschätzung Zutreffendes bitte ankreuzen	
Lexik	Das Kind verständigt sich in den alltäglichen Kita-Situationen <u>allein mit Worten</u> und ohne viele Gesten. Es kann erzählen, was es gerade getan hat.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
		Nein	<input type="checkbox"/>
Grammatik	In der gesprochenen Sprache sind die Vergangenheitsform bei Verben mit ge- (zum Beispiel: »gemacht«) und Pluralmarkierungen an den Substantiven (zum Beispiel Hund-Hunde, Auto-Autos) zu beobachten. Beide Formen können durch Übergeneralisierungen ³ noch fehlerhaft sein.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
		Nein	<input type="checkbox"/>
Kommunikation	Das Kind stellt spontan viele Fragen und versteht <u>Was-, Wo- und Wer-Fragen</u> , auch wenn es nicht in vollständigen Sätzen antwortet.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
		Nein	<input type="checkbox"/>
Literalität	Das Kind stellt beim Vorlesen von Geschichten oder beim gemeinsamen Betrachten von Bilderbüchern spontan Fragen und gibt kurze beschreibende Äußerungen ab.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
		Nein	<input type="checkbox"/>
Summe: Ja/Nein	Tragen Sie hier ein, wie oft Sie Ja und Nein angekreuzt haben.	Ja	<input checked="" type="checkbox"/>
		Nein	<input type="checkbox"/>

Zusätzlich ist mir bei dem Kind Folgendes aufgefallen⁴:
.....

Notieren Sie bitte zwei für den Sprachentwicklungsstand des Kindes typische Äußerungen:

Bericht nach der Spielplatz-Situation: Ich bin auch mitgefahren!

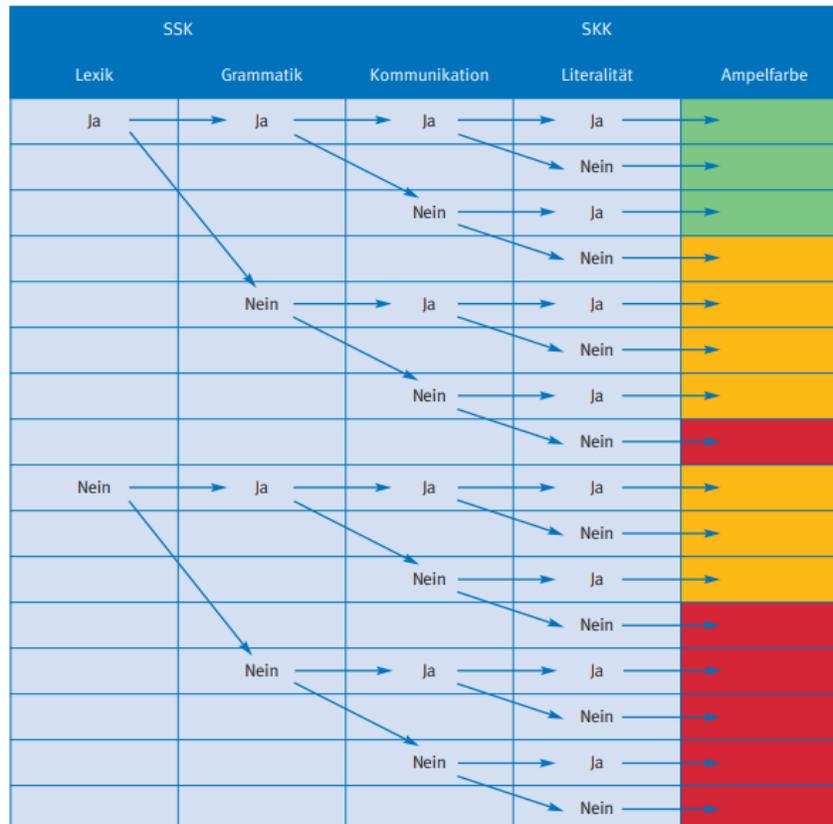
Der hat den Hund gerufen. Was macht der? Der is da im Haus drin.

Situationen zur Beobachtung

- ▶ Die „Meilensteine der Sprachentwicklung“ geben Hinweise auf Unterstützungsbedarf
- ▶ Durch die Unterscheidung einzelner Sprachebenen (Lexik / Grammatik / Kommunikation / Literalität) wird deutlich, in welchem Bereich das Kind eventuell mehr Anregung und Unterstützung braucht
 - ▶ Wortschatzerweiterung
 - ▶ Angebot grammatikalischer Strukturen über Modellierungstechniken
 - ▶ Dialogische Bilderbuchbetrachtung
 - ▶ ...

Umgang mit dem Sprachbeobachtungsinstrument

- 4. Schritt: Bewertung des Sprachstandes anhand der Sprach-Ampel



Umgang mit dem Sprachbeobachtungsinstrument

Ampelfarbe **grün**: „Weiter so!“

Das Kind zeigt eine angemessene, sprachliche altersgerechte Entwicklung.

Ampelfarbe **gelb**: „Achtung, erhöhte Aufmerksamkeit ist notwendig“

Die Sprachentwicklung des Kindes sollte weiter beobachtet werden, es besteht die Gefahr einer Sprachentwicklungsverzögerung

Ampelfarbe **rot**: „Stop! Es besteht Gefahr für die Sprachentwicklung des Kindes“

Eine intensive Förderung im Kita-Alltag und eine Analyse für mögliche Gründe der Sprachentwicklungsverzögerung muss auf den Grund gegangen werden.

Umgang mit dem Sprachbeobachtungsinstrument

- ▶ 5. Schritt: Bei Auffälligkeiten Sprachförderung im Kita-Alltag umsetzen (durch gezielte Angebote im Dialog, wie z. B. der Dialogischen Bilderbuchbetrachtung)



Wo können Sie
Unterstützung bei
der Umsetzung von
Sprachbildung und
Sprachförderung
erhalten?

Wo können Sie Unterstützung bei der Umsetzung von Sprachbildung und Sprachförderung erhalten?

- ▶ Angebot der Sprachberatung im Land Brandenburg, Landkreis-spezifisch (Kontakte auf den nächsten Folien)
- ▶ Fortbildungsangebote des Berliner Instituts für Frühpädagogik (BIfF) e. V. <https://biff.eu/fortbildung/teamfortbildungen>
- ▶ ...

Wo können Sie Unterstützung bei der Umsetzung von Sprachbildung und Sprachförderung erhalten?

Angebote der Sprachberatung, Landkreis-spezifisch (Stand Februar 2022)

- ▶ im LK Barnim: <https://www.barnim.de/bildung-erziehung/bildungsinitiative-barnim/das-bib-team.html>
- ▶ in Brandenburg/Havel: <https://www.stadt-brandenburg.de/struktur/kindertagesbetreuung>
- ▶ in Cottbus: *E-Mail:* Annett.Hess@cottbus.de
- ▶ Im LK Dahme-Spreewald: c.tivadar@awo-bb-sued.de
- ▶ Im LK Elbe-Elster: <https://biff.eu/projekte/sprachberatung>
- ▶ In Frankfurt/Oder: <https://sprachberatung-frankfurt-oder.de>

Wo können Sie Unterstützung bei der Umsetzung von Sprachbildung und Sprachförderung erhalten?

Angebote der Sprachberatung, Landkreis-spezifisch (Stand Februar 2022)

- ▶ im LK Havelland: <https://www.havelland.de/arbeitsleben/familie/kindertagesbetreuung/kindertageseinrichtungen/>
- ▶ im LK Märkisch-Oderland: <https://www.sprachberatung-mol.de/#:~:text=Sprachberatung%20M%C3%A4rkisch%20Oderland%20%2D%20Startseite&text=Sprachberatung%20ist%20ein%20Landesprogramm%20zur,und%20Sport%20des%20Landes%20Brandenburg.&text=einer%20innovativen%20p%C3%A4dagogischen%20Praxis%20zu%20unterst%C3%BCtzen%20und%20regionale%20Netzwerke%20zu%20initiiieren>
- ▶ im LK Oberhavel: <https://www.oberhavel.de/B%C3%BCrgerservice/Kinder-Jugend-und-Familie/Angebote-f%C3%BCr-Tr%C3%A4ger-und-Fachkr%C3%A4fte/Sprachberatung/>

Wo können Sie Unterstützung bei der Umsetzung von Sprachbildung und Sprachförderung erhalten?

Angebote der Sprachberatung, Landkreis-spezifisch (Stand Februar 2022)

- ▶ im LK Oberspreewald-Lausitz: <https://www.osl-online.de/verzeichnis/mandat.php?mandat=87089&kategorie=3893>
- ▶ im LK Oder-Spree: <https://www.sprachberatung-los.de/Kontakt/>
- ▶ im LK Ostprignitz-Ruppin: <https://sprachberatung-opr.de/>
- ▶ in Potsdam: <https://vv.potsdam.de/vv/produkte/173010100000015579.php#:~:text=Zur%20fachlichen%20Beratung%20und%20Begleitung,und%20Eltern%20in%20den%20Kindertageseinrichtungen>
- ▶ im LK Potsdam-Mittelmark: <https://www.potsdam-mittelmark.de/de/bildung-soziales/kinder-jugend-familie/kindertagesbetreuung/sprachberatung/>

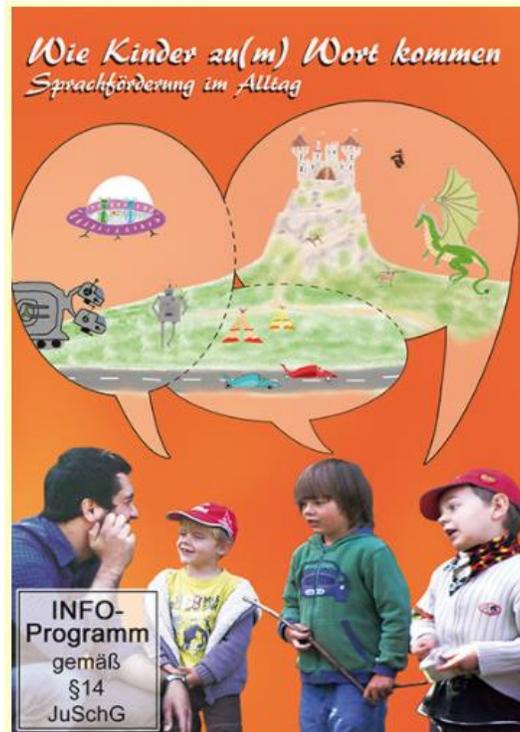
Wo können Sie Unterstützung bei der Umsetzung von Sprachbildung und Sprachförderung erhalten?

Angebote der Sprachberatung, Landkreis-spezifisch (Stand Februar 2022)

- ▶ im LK Prignitz: <https://www.sprachberatung-prignitz.de/>
- ▶ im LK Spree-Neiße: <https://www.lkspn.de/buergerservice/dezernate-fachbereiche/62-fachbereich-fachbereich-kinder-jugend-und-familie-51.html>
- ▶ im LK Teltow-Fläming: <https://www.teltow-flaeming.de/was-erledige-ich-wo/ansprechpersonen/details/frau-a-hoehne?title=Frau%20A.%20H%C3%B6hne>
- ▶ im LK Uckermark: <https://www.uckermark.de/index.phtml?object=tx,1897.13&ModID=10&FID=553.56.1&sNavID=1897.77&mNavID=1897.2&La=1>

Wo können Sie Unterstützung bei der Umsetzung von Sprachbildung und Sprachförderung erhalten?

Weiterführende Materialien (die Brandenburger Kitas vom Land kostenlos zur Verfügung gestellt wurden und vorhanden sein sollten):



Vielen Dank!

Julia Michel

(Kultur- und Medienpädagogin, Sonderpädagogin, Dozentin)

juliamichelrostock@gmail.com