



Quecc wurde 2006 von Dipl.-Päd. Daena Schlecht gegründet.
Interne und externe Evaluation im Kita-, Hort- und Kindertagespflegebereich deutschlandweit.



Wir wollen Ihnen heute vorstellen, was Sie durch Qualitätsmanagement mit Quecc gewinnen können.



- Qualitätsbewusstsein steigt und das pädagogische Handeln geschieht bewusster
- Ausrichtung nach strategischen Zielen
- Prozesse und Abläufe erhalten höhere Transparenz
- wodurch sich Effizienz wiederum erhöht
- Ziele und Kundenzufriedenheit überprüfen
- Wertschätzen und Feiern, was man schon erreicht hat
- Motivation aller Beteiligten steigt



Im Folgenden geben wir Ihnen einen Einblick in unsere Verfahren.

UNSERE VERFAHREN



„Wie gut ist unsere Kita? von Schlicht, Förster & Wellner, 3. Auflage, 2016, Herder Verlag

Und „Tagespflege – Wie gut sind wir?“ von Schlicht, Förster & Wellner, 1. Auflage, 2009, Cornelsen Verlag

- Sind unsere Verfahren für die Kita und Hort, sowie die Kindertagespflege die wir nicht nur in der externen Evaluation nutzen, sondern die jedem auch zur Selbsteinschätzung und internen Evaluation der eigenen pädagogischen Arbeit zur Verfügung stehen.
- Im Folgenden zeigen wir Ihnen anhand der Kita-Skala auf, was unsere Verfahren von anderen unterscheidet



- Die Skala ist Wissenschaftlich erprobt, alle externen Evaluator*innen müssen sich einem Reliabilitätsverfahren unterziehen
- Die Skala basiert auf einer Analyse der Bildungspläne aus dem ganzen Bundesgebiet und wir haben Evaluationserfahrung in einem Großteil der Bundesländer
- Sie eignet sich zur Fremd- und Selbsteinschätzung (externe UND interne Evaluation) und damit ein umfassendes Instrument zum Qualitätsmanagement
- Die Skala ist einmal erlernt EASY bzw. einfach anzuwenden: Kitas betonen immer wieder, dass Ihnen die Einfachheit des Instruments sehr gut gefällt.



Im Folgenden geben wir Ihnen einen Einblick in den Aufbau unserer Verfahren



Unser Verfahren ist in zwei Bereiche unterteilt.

Die Bildungsbedingungen definieren die Rahmenbedingungen, die für eine hohe pädagogische Qualität in den Einrichtungen gegeben sein müssen.

Die Bildungsbereiche beschreiben konkrete praktische Anforderungen in den vielfältigen Bereichen.



Träger: Organisationsmanagement, Qualitätsmanagement, Personalmanagement, Sicherheitsmanagement

Leitung: Organisationsmanagement, Qualitätsmanagement, Personalmanagement, Konzeption, Teamkommunikation, Raum und Ausstattung für Erwachsene

Erzieher*innen:

Tagesverlauf

Sicherheitsmanagement

Gesundheitsmanagement

Körperpflege und Hygiene

Ernährung

Schlafen/Ruhen/Entspannen

Elternarbeit

Kooperation Kindertagesstätte-Schule

Gemeinwesenorientierung

Eingewöhnung

Übergänge

Beobachtung und Dokumentation kindlicher Bildungsprozesse

Planung pädagogischer Bildungsprozesse

Dokumentation pädagogischer Bildungsprozesse

Planung und Gestaltung von Projekten

Professionelles Handeln / Selbsteinschätzung

BILDUNGSBEREICHE

Land	Inhaltlich weitestgehend übereinstimmende Bildungsbereiche						Ergänzende/abweichende Bildungsbereiche	
Berlin	Gesundheit	Kommunikation Sprachen Schriftkultur und Medien	Mathematik	Natur – Umwelt - Technik	Kunst: Bildnerisches Gestalten, Musik, Theaterspiel		Soziales und kulturelles Leben	
Brandenburg	Körper, Bewegung und Gesundheit	Sprache, Kommunikation und Schriftkultur	Mathematik und Naturwissenschaft		Musik	Darstellen und Gestalten	Soziales Leben	
Wie gut ist unsere Kita?	Körper und Bewegung	Kommunikation Sprache Literacy	Mathematik	Naturwissen schaft und Umwelt	Musik und Tanz	Ästhetik und Kreativität	Soziales Lernen Räume für Kinder und ihre Gestaltung	



Aus einer Gegenüberstellung aller aufgeführten Bildungsbereiche in den unterschiedlichen Bildungsplänen der Länder, wurden die Bildungsbereiche in unseren Verfahren erarbeitet.

Hier sehen sie einen kleinen Ausschnitt aus der Gesamtaufstellung, die Sie in den Printausgaben unserer Verfahren wiederfinden.



In unseren Skalen sind 8 Bildungsbereiche abgebildet, die sich wiederum nochmals unterteilen in Bildungsmaterial und Bildungsaufgaben der Erzieherin.

- Soziales Lernen (als wichtigster Bereich, mit den meisten Unterkategorien, u.a. mit Umgang der Erzieherin mit den Kindern, Förderung kindlicher Autonomie)
- Räume für Kinder und ihre Gestaltung
- Körper und Bewegung
- Literacy, Sprache und Kommunikation
- Mathematik
- Naturwissenschaften und Umwelt
- Musik und Tanz
- Ästhetik und Kreativität (auch Rollenspiel, Bauen und Sand- und Wasserspiel)

AUFBAU

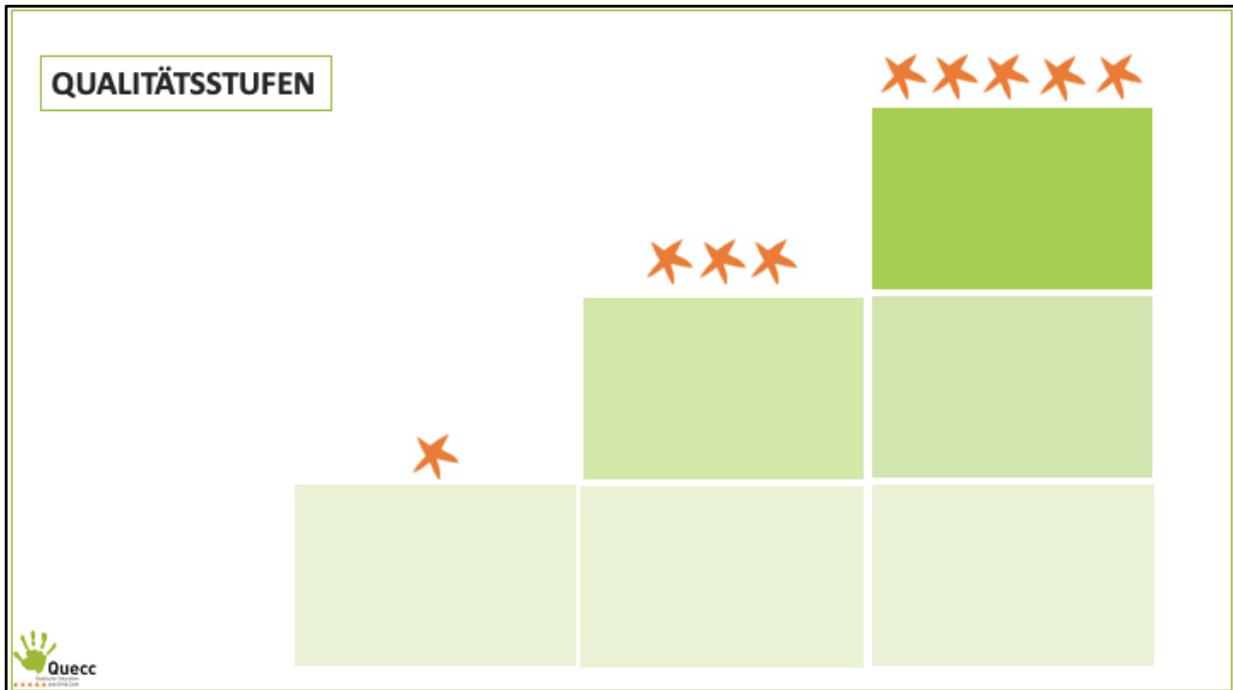
BILDUNGSBEDINGUNGEN

BILDUNGSBEREICHE

$\Sigma = 68$ BILDUNGSKATEGORIEN



Insgesamt ergeben sich 68 gleichwertige Bildungskategorien.



Jede Bildungskategorie unterteilt sich in 3 Qualitätsstufen (1,3 und 5 Sterne), die aufeinander aufbauen.

AKZEPTABLE BILDUNGSQUALITÄT

- Einige Bildungsmaterialien
- Kd. haben nicht den ganzen Tag Zugang
- Einige Bildungsangebote
- Sicherheits- und Grundbestimmungen sind erfüllt.



1 Bildungsstern steht für akzeptable Bildungsqualität.

GUTE BILDUNGSQUALITÄT

- Unterschiedliche alters- & entwicklungsangemessen Bildungsmaterialien
- Materialien jederzeit zur selbstständigen Nutzung
- Beschriftung oder Symbole
- Viele verschiedene Bildungsangebote



3 Sterne stehen für gute Bildungsqualität

SEHR GUTE BILDUNGSQUALITÄT



- Viele unterschiedliche alters- & entwicklungsangemessen Bildungsmaterialien
- Materialien stehen jederzeit zur selbstständigen Nutzung
- Beschriftung und Symbole
- Viele geplante Bildungsangebote





5 Sterne stehen für sehr gute Bildungsqualität

“viele“ so unscharf, da es so auf viele unterschiedlich große Einrichtungen anwendbar ist

UNSERE KITA-SKALA



Nun wollen wir Ihnen einen kleinen Einblick in unsere Kitaskala anhand einer Beispielkategorie geben.

K A T E G O R I E	37. Bildungsmaterial: Bauen / Konstruieren		
	*	**	***
	****	*****	*****
	1.1 Es gibt Bau- oder Konstruktionsmaterial, z. B.: <ul style="list-style-type: none"> • Softbausteine • Holzbausteine • Plastikbausteine • Schaumstoffbausteine • Waffel-Bausteine • Magnetische Bausteine • Jenga-Steine • Steckbausteine: Lego, Duplo, Clix • Konstruktionssets. 	3.1 Unterschiedliche Arten an Bau- oder Konstruktionsmaterial zur selbstständigen Nutzung sind vorhanden.	5.1 Es gibt eine spezielle Bauecke – abseits der Laufwege.
	1.2 Es gibt Zubehör für Bau- oder Konstruktionsmaterialien, z. B.: <ul style="list-style-type: none"> • Figuren • Tiere • Verkehrsschilder • Bäume • Autos • Eisenbahn. 	3.2 Unterschiedliches Zubehör zur selbstständigen Nutzung ist vorhanden.	5.2 Viel unterschiedliches Zubehör zur selbstständigen Nutzung ist vorhanden.
1.3 Bausteine, Konstruktionsmaterialien und Zubehörmaterialien werden in offenen Regalen oder Kisten aufbewahrt.	3.3 Regale, Kisten oder Behälter sind mit Symbolen gekennzeichnet und/oder beschriftet.	5.3 Regale, Kisten oder Behälter sind mit Symbolen gekennzeichnet und beschriftet.	
	3.4 Bausteine, Konstruktionsmaterialien und Zubehörmaterialien sind nach unterschiedlichen Arten geordnet.	5.4 Fotos/Bilder von bekannten Bauwerken sind ausgestellt.	
		5.5 Architektonische Zeichnungen/Baupläne sind für die Kinder gut sichtbar.	

Hier sehen Sie die KATEGORIE 37: Bildungsmaterial Bauen und Konstruieren.

KRITERIUM	37. Bildungsmaterial: Bauen / Konstruieren		
	*	**	***
	****	*****	*****
	1.1 Es gibt Bau- oder Konstruktionsmaterial, z. B.: <ul style="list-style-type: none"> • Softbausteine • Holzbausteine • Plastikbausteine • Schaumstoffbausteine • Waffel-Bausteine • Magnetische Bausteine • Jenga-Steine • Steckbausteine: Lego, Duplo, Clix • Konstruktionssets. 	3.1 Unterschiedliche Arten an Bau- oder Konstruktionsmaterial zur selbstständigen Nutzung sind vorhanden.	5.1 Es gibt eine spezielle Bauecke – abseits der Laufwege.
	1.2 Es gibt Zubehör für Bau- oder Konstruktionsmaterialien, z. B.: <ul style="list-style-type: none"> • Figuren • Tiere • Verkehrsschilder • Bäume • Autos • Eisenbahn. 	3.2 Unterschiedliches Zubehör zur selbstständigen Nutzung ist vorhanden.	5.2 Viel unterschiedliches Zubehör zur selbstständigen Nutzung ist vorhanden.
	1.3 Bausteine, Konstruktionsmaterialien und Zubehörmaterialien werden in offenen Regalen oder Kisten aufbewahrt.	3.3 Regale, Kisten oder Behälter sind mit Symbolen gekennzeichnet und/oder beschriftet.	5.3 Regale, Kisten oder Behälter sind mit Symbolen gekennzeichnet und beschriftet.
	3.4 Bausteine, Konstruktionsmaterialien und Zubehörmaterialien sind nach unterschiedlichen Arten geordnet.	5.4 Fotos/Bilder von bekannten Bauwerken sind ausgestellt.	
		5.5 Architektonische Zeichnungen/Baupläne sind für die Kinder gut sichtbar.	

Hellgrün markiert sehen Sie hier, die einzelnen Kriterien der Kategorie.
 Gut zu sehen ist hier auch die aufbauende Struktur von „es gibt“, über „unterschiedliches zur selbstständigen Nutzung“ bis „viel unterschiedliches“ zur selbstständigen Nutzung.

BEWERTUNG



ALLE Kriterien von 1 * werden mit JA beantwortet



ALLE Kriterien von 1 * und wenigstens die Hälfte der Kriterien von 3 * werden mit JA



ALLE Kriterien von 1 * und ALLE Kriterien von 3 * werden mit JA beantwortet



ALLE Kriterien von 1 *, ALLE Kriterien von 3 * und wenigstens die Hälfte der Kriterien von 5 * werden mit JA beantwortet



ALLE Kriterien von 1 *, ALLE Kriterien von 3 * und ALLE Kriterien von 5 * werden mit JA beantwortet



Zur Einwertung werden alle Kriterien mit einem JA oder NEIN beantwortet.

Um den Sternenwert zwischen 0 und 5 zu bestimmen, wird in jeder Qualitätsstufe geschaut wie viele Kriterien mit „JA“ beantwortet wurden.

B E I S P I E L



37. BM: Bauen/Konstruieren											
	J	N	NE		J	N	NE		J	N	NE
1.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.3	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.3	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
				3.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.4	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
								5.5	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>

38. BA: Anregung von Bau- und Konstruktionsspiel											
	J	N	NE		J	N	NE		J	N	NE
1.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.1	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
1.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	3.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	5.2	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>



Hier sehen Sie eine Beispieleinwertung:

In der Qualitätsstufe 1 Stern wurde alles mit JA beantwortet,

In der Qualitätsstufe 3 Sterne wurde ebenfalls alles mit JA beantwortet

In der Qualitätsstufe 5 Sterne wurden 3/5 Kriterien mit JA und 2 mit NEIN beantwortet.

Daraus ergibt sich eine Bewertung von 4 Sternen, da mindestens bzw. über die Hälfte der Kriterien unter 5 Sternen mit JA beantwortet wurde.

NE steht für Nicht einschätzbar und ist nur in einigen Kategorien relevant. Zum Beispiel wird in einer Einrichtung ohne Wickelkinder kein Wickeltisch erwartet. Dieses Kriterium würde dann als nicht einschätzbar angekreuzt und fällt damit aus der Bewertung raus und wird nicht zu Ihrem Nachteil ausgelegt.

Grundsätzlich gilt zu beachten, dass es nicht notwendig ist, in allen Bereichen 5 Sterne zu erreichen um in der Gesamtwertung 5 Sterne zu erreichen. Ab einem Durchschnittswert von 4,5 erhält die Einrichtung einen Wert von 5 Sternen bzw. ab 3,5 einen Wert von 4 Sternen usw. Somit ist es möglich sich in der einrichtungsspezifischen Qualitätsentwicklung auch gegen die Umsetzung von einzelnen Kriterien zu entscheiden ohne, dass das zu sehr ins Gewicht fallen würde.



Nachdem wir Ihnen nun einen Einblick in das Verfahren gegeben haben, möchten wir Ihnen nun den Ablauf der externen Evaluation vorstellen.

Nachdem Sie mit uns einen Vertrag geschlossen haben, senden wir Ihnen vorab Elternfragebögen und Einverständniserklärungen zur Einsichtnahme in Portfolios und ggf. Förderpläne zu.

Die externe Evaluatorin setzt sich ca. 2 Wochen vor dem vereinbarten Evaluationstermin telefonisch mit Ihnen in Kontakt, um sich Ihnen vorzustellen, Ihnen ggf. nochmal den Ablauf zu erklären und Ihnen eventuell auftretende Fragen zu beantworten.

ABLAUF



Am Evaluationstag kommen wir i.d.R. zur Ankunfts- und spätestens zur Frühstückszeit in Ihre Einrichtung. Wir freuen uns, wenn Sie oder gerne auch die Kinder uns die Einrichtung zeigen, damit wir einen Überblick bekommen.

Dann starten wir in eine ca. 3-4 stündige **Beobachtungsphase**, in der wir Sie in Ihrem Alltag begleiten und uns die Räumlichkeiten, Materialien und Dokumentationen, wie Aushänge ansehen. In der Regel hat der*die Evaluator*in einen Laptop bzw. ein Tablet dabei, wo alles festgehalten wird.

Nach dem Mittagessen bzw. wenn Sie die Kinder zu Bett gebracht bzw. die Ruhephase eingeläutet haben, starten wir mit den **Gesprächen**.

- Erzieher*innengespräch mit der jeweiligen oder auch 2 Gruppenerzieher*innen (Dauer ca. 1-1 ½ Stunden)
- Leitungsinterview (Dauer ca. 30-45 Minuten)
- Trägerinterview (Dauer ca. 30 Minuten), häufig telefonisch

Zudem werden die Elternfragebögen mitgenommen um diese auszuwerten.

Anschließend wird in einem Zeitraum von ca. 6 Wochen der **Rückmeldebericht** erstellt.

Der letzte Schritt ist die **Rückmeldung** der Evaluationsergebnisse (momentan online oder Tagesveranstaltung QM vor Ort sofort) und die Zusendung des Rückmeldeberichts.



RÜCKMELDUNG



Die Rückmeldung besteht bei uns immer aus zwei gleichwertigen Bereichen:

1. Wertschätzen der bereits erreichten Qualität
2. Aufzeigen von Entwicklungsmöglichkeiten

Rückmeldebericht

Ergebnisse der externen Evaluation



Träger:
Kindergarten:
Adresse:
Gruppe:
Name der Erzieherin:

Datum der Evaluation:
Name des Evaluators:



Auf den folgenden Seiten zeigen wir Ihnen einen kleinen Ausschnitt aus einem Rückmeldebericht (bundesweit, nicht Berlin).

II Rückmeldeergebnisse



Bildungssterne: **4 ******
bei einem durchschnittlichem Gesamtwert von: 3,6



Die Übersicht der insgesamt erreichten Bildungssterne.

B VIII Bildungsbereich: Ästhetik und Kreativität



B.VIII.37 Bildungsmaterial: Bauen / Konstruieren

Erreichte Kriterien

- 11 Es gibt Bau- oder Konstruktionsmaterial.
- 12 Es gibt Zubehör für Bau- oder Konstruktionsmaterialien.
- 13 Bausteine, Konstruktionsmaterialien und Zubehörmaterialien werden in offenen Regalen oder Kästen aufbewahrt.
- 3 Unterschiedliche Arten an Bau- oder Konstruktionsmaterial sind zur selbständigen Nutzung vorhanden.
- 3.2 Unterschiedliches Zubehör zur selbständigen Nutzung ist vorhanden.
- 3.3 Regale, Kästen oder Behälter sind mit Symbolen gekennzeichnet und/oder beschriftet.
- 3.4 Bausteine, Konstruktionsmaterialien und Zubehörmaterialien sind nach unterschiedlichen Arten geordnet.
- 5.1 Es gibt eine spezielle Bau Ecke - abseits der Laufwege.
- 5.2 Viel unterschiedliches Zubehör zur selbständigen Nutzung ist vorhanden.

Nicht erreichte Kriterien

- 5.3 Regale, Kästen oder Behälter sind mit Symbolen gekennzeichnet und beschriftet.
- 5.4 Fotos/Bilder von bekannten Bauwerken sind ausgestellt.
- 5.5 Architektonische Zeichnungen sind aufgehängt.

Erreichte Bildungssterne ***

Nicht einschätzbare Kriterien

Kommentar

Zu 5.3 Kennzeichnen Sie nicht nur den Bereich, sondern auch die einzelnen Kästen - insbesondere die, die nicht einsatzbar sind.



Es folgt eine detaillierte Aufstellung der erreichten und nicht erreichten Kriterien, sowie im Kommentarfeld Anregungen, die wir Ihnen in den Kategorien geben.

Aufgabenbereiche



Zusammenfassung und Empfehlungen für die Weiterentwicklung der pädagogischen Arbeit

Aufgabenbereich

Beobachtung und Dokumentation kindlicher Bildungsprozesse

Zusammenfassung und Empfehlungen zur Qualitätsverbesserung

Die Beobachtung und Dokumentation der kindlichen Bildungsprozesse findet bei Ihnen anhand von Bildungs- und Lerngeschichten, der validierten Grunderzichte sowie der Meilensteine der Sprachentwicklung statt. Jedes Kind wird anhand dieser Verfahren mehrmals jährlich beobachtet und der Entwicklungsstand für wichtige Bereiche festgehalten. Zusätzlich gibt es für jedes Kind ein Portfolio, in dem Sie die Entwicklung in verschiedenen Bereichen dokumentieren. Schlussfolgerungen für die pädagogische Arbeit, die Sie aus den Beobachtungen ziehen, werden im Team besprochen. Versuchen Sie zukünftig das Ergebnis der Beobachtungen jedoch noch deutlicher in den Folios zu stellen und konkrete Anregungsangebote für das Kind zu schlussfolgern sowie zu verschriftlichen. Überlegen Sie zudem die Beobachtungen eines Kindes grundsätzlich von mehr als einer pädagogischen Fachkraft und zudem unabhängig voneinander durchführen zu lassen. Unterschiedliche Beobachter bringen unterschiedliche Gefühle und Bewertungen mit ein. Diese zu reflektieren und unterschiedliche Sichtweisen auf das Kind wahrzunehmen bereichert den Beobachtungsprozess und auch Ihre Rolle als Beobachter und Pädagoge.

Die Beobachtungen besprechen Sie mindestens zweimal jährlich mit den Eltern. In den stattfindenden Entwicklungsgesprächen werden Fortschritte und Auffälligkeiten thematisiert und um Erfahrungen in der Familie ergänzt. Zudem werden bei Bedarf weitere Schritte mit den Eltern geplant. An den Beobachtungstagen war im Flur eine kurze Zusammenfassung eines jeden Tages in einem Wochenplan ausgehängt. So wissen Eltern, welches Thema zurzeit in der Kita behandelt und wie dies umgesetzt wird. Zusätzlich gab eine Fotodokumentation von Weihnachts Einblick in die pädagogische Arbeit. Versuchen Sie die Fotodokumentationen jedoch häufiger (mindestens alle 2 Wochen) auszutauschen.



In diesem Bereich können die Berichte je nach Bundesland etwas variieren, da Sie ggf. an den Bildungsplan angepasst werden.

**B
E
R
I
C
H
T**



Außerdem erhalten Sie eine grafische Darstellung der Ergebnisse der Elternbefragung.

B
E
S
C
H
E
I
N
I
G
U
N
G



Evaluationsbescheinigung

Hiermit wird die Durchführung externer Evaluationen zum Fortfall der Mitgliedsgebühren nach dem Vergleich der Qualitätsverbesserung (QV/AVG) und dem Qualitätsreport zur externen Evaluation (in der Fassung vom 15.04.2018) für die unten genannte Bildungseinrichtung durch den Träger der Einrichtung (Auftraggeber) und die Anbieter externer Evaluation (Auftragnehmer) bescheinigt.

Bitte verwenden Sie diese Evaluationsbescheinigung nicht, sofern diese auf Nachfrage des Bundesministeriums für Qualifizierung (BQ) angefragt werden kann.

Von der Senatsverwaltung für Bildung, Wissenschaft und Forschung anerkannte Anbieter externer Evaluation:

Quecc GmbH <small>Friedrichsallee</small>	Quecc Schlicht <small>Königsplatzstraße</small>
Träger der Einrichtung	
<small>Träger</small>	<small>Träger</small>
<small>Adresse</small>	<small>Adresse</small>
Evaluierter Kinder/Jugendliche(r) IKU/NR.	
<small>IKU</small>	<small>Träger</small>
<small>Adresse</small>	<small>Name der Einrichtung</small>
<small>IKU-NR. für die Evaluation durchgeführte wurde (Miniziffer bis 9999.999)</small>	<small>IKU-NR. des Evaluationsantrages</small>

Unterschrift - Anbieter für externe Evaluation -

Ort, die

Unterschrift - Träger der Einrichtung -

Ort, die

Quecc GmbH
 Otto-Pag-Str. 100/101, 10119 Berlin
 Ust-IdNr. DE 255275740
 Ust-IdNr. DE 255275740
 Ust-IdNr. DE 255275740
 Ust-IdNr. DE 255275740
 Ust-IdNr. DE 255275740

Jede Einrichtung erhält von Quecc eine Bescheinigung über die Teilnahme an der externen Evaluation.



Bei Quecc ist die Zertifizierung Ihrer Einrichtung im Preis der externen Evaluation mit inbegriffen. Sie können entweder ein Zertifikat mit der erreichten Sternenzahl oder ab einem Ergebnis mindestens 3 Sternen das Zertifikat über geprüfte pädagogische Qualität erhalten.



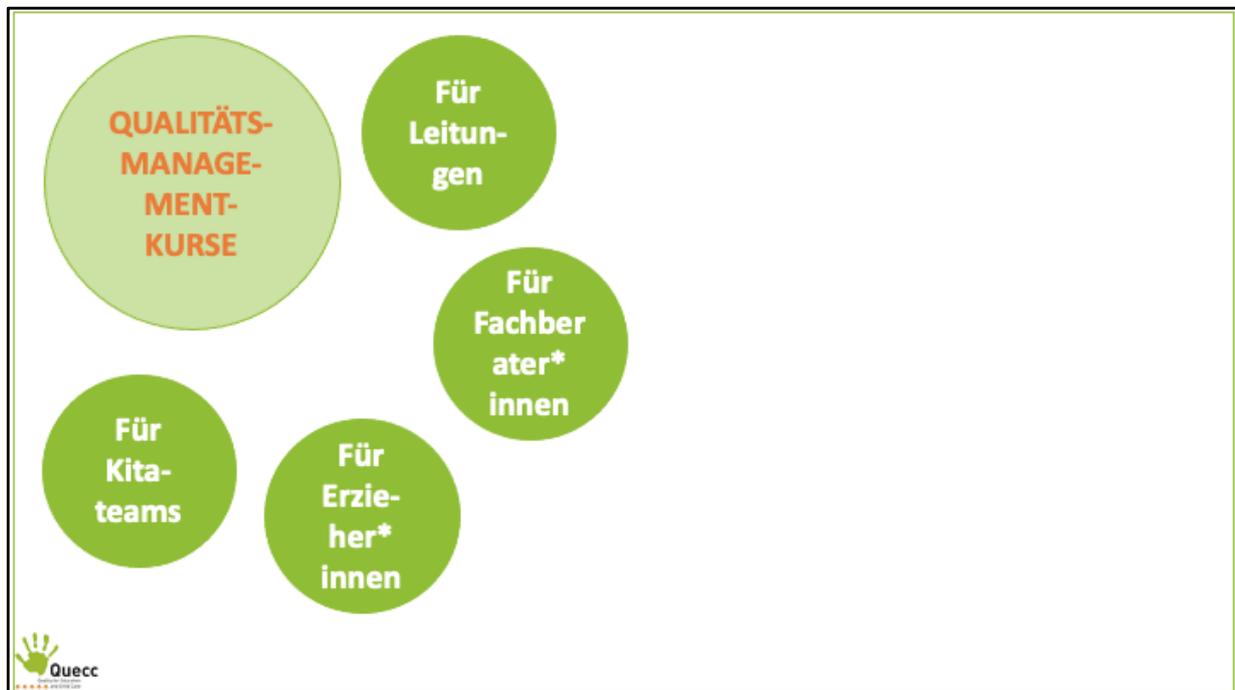
Und da Qualitätsmanagement nicht nur externe Evaluation ist, stellt sich bei Ihnen vielleicht die Frage, was dann anschließend passieren kann und auch hier unterstützen wir Sie.



Um Sie in der Umsetzung der Evaluationsergebnisse in Ihrer Einrichtung zu unterstützen, haben wir zum einen unser neues Format „QM vor Ort sofort“ entwickelt, bei dem der Fokus darauf liegt, spezifische Zielvereinbarungen zu entwickeln, die Ihnen den Start in die praktische Umsetzung des Qualitätsentwicklungsprozesses erleichtern soll.



Unsere Qualitätsmanagementkurse bieten eine umfassende Begleitung der internen Evaluation in allen Bereichen und unterstützt Sie in der Implementierung eines Qualitätsmanagementsystems in Ihrer Einrichtung.



Wir bieten den Kurs für gesamte Kitageams an, wobei Sie besonders von der gemeinsamen Wissensgrundlage profitieren.

Außerdem bieten wir Multiplikator*innenkurse für Erzieher*innen und Leiter*innen an.

Sowie noch einmal spezifische Multiplikator*innen für Fachberater*innen bzw. Leiter*innen, die sich nochmal spezifisch auf diese jeweilige Aufgabe fokussieren.



Die Kurse werden jeweils durch ein von Quecc entwickeltes Qualitätshandbuch mit zahlreichen Materialien zur Umsetzung begleitet.

Die Kurse sind wie folgt aufgebaut:

MODULE

- 1 Einführung in den Qualitätsmanagementprozess und Raumgestaltung
- 2 Körper und Bewegung, Mathematik und Naturwissenschaften
- 3 Kreativität und Ästhetik, Kommunikation und Sprache, Alltagsintegrierte Sprachbildung
- 4 Musik, Soziales Lernen, Demokratische Teilhabe, Frühförderung und Inklusion
- 5 Elternarbeit und Konzeption
- 6 Planung pädagogischer Bildungsprozesse, Beobachtung und Dokumentation

Bei den Kitateamkursen legen wir gerne individuelle Schwerpunkte, die wir mit Ihnen absprechen.



Außerdem sind wir in der Ausbildung der Kindertagespflege tätig.

Zudem bieten wir Workshops und Fortbildungen zu Einzel- bzw. Wunschthemen der Bildungspläne (Bildungsbereiche) an und begleiten Sie so auch in Tages- oder Mehrtagesveranstaltungen in Ihrer Wissens- und Kompetenzerweiterung bzw. der internen Evaluation.



Mit unserem Projekt und Fortbildungen zur Alltagsintegrierten Sprachförderung begleiten wir Kitateams oder bilden Multiplikator*innen innerhalb von 4 Fortbildungsmodulen umfassend aus.

Mit unserer Sprachskala „Sprache – wie gut sind wir?“ geben wir Ihnen ähnlich der Kitaskala eine Möglichkeit die Qualität der sprachlichen Anregungen in Ihrer Einrichtung einzuschätzen und konkret weiterzuentwickeln. Auch dieser Prozess wird durch ein Sprachqualitätshandbuch unterstützt.

In unseren Projekten nutzen wir außerdem Sprachberatungstage analog zur externen Evaluation, um Ihnen ein Feedback zum aktuellen Sprachqualitätstand in Ihrer Einrichtung zu geben.



Wir bieten Ihnen anregende Bildungsmaterialien aus den verschiedenen Bildungsbereichen. Schauen Sie sich gerne auf unserer Homepage: www.quecc.de um!

QUECC – WHAT'S NEXT?

FACHBERATER
*INNEN-
SKALA



APP



Und auch bei Quecc geht es immer weiter!

Neben der stetigen Weiterentwicklung unserer Kita- und Kindertagespflegeskala, bringen wir im kommenden Jahr zwei gänzlich neue Produkte auf den Markt.

Zum einen bieten wir Ihnen eine Fachberatungsskala an, die Sie als Fachberater*in nutzen können, um Ihre Arbeit einzuschätzen und weiterzuentwickeln.

Und zum anderen werden wir eine APP herausbringen, die Sie zur Selbsteinschätzung nutzen können. So soll es für Sie noch leichter werden, die pädagogische Qualität Ihrer Arbeit und Einrichtung selbst einzuschätzen und sich mithilfe von Zielvereinbarungen kontinuierlich weiterzuentwickeln.

Wir freuen uns 2021 mit Ihnen zusammenzuarbeiten!

Quecc

Quality for Education and Child Care

Geschäftsführerin Dipl.-Päd. Daena Schlecht

Stierstr. 4, 12159 Berlin

030 / 859 10 97

daena.schlecht@quecc.de

www.quecc.de



Schreiben Sie uns oder rufen Sie uns gerne jederzeit an.

Und schauen Sie gern regelmäßig auf unserer Homepage
www.quecc.de vorbei.
Dort finden Sie stets die aktuellen Termine.

Wir freuen uns von Ihnen zu hören!